¡Queremos hablar de Sexualidad!
Una Buena Práctica dirigida a Púberes

cenesex
Centro Nacional
de Educación Sexual

Dra. C. Natividad Guerrero Borrego
natividadguerrero@infomed.sld.cu

Marco conceptual de derechos y desarrollo de adolescentes y Jóvenes

Ambiente y Sociedad

Educación

Derechos Humanos

Participación Social y Política

Inserción en el mundo productivo y laboral

Culturas y Estilos de Vida Juveniles

Justicia

Desarrollo de Adolescentes y Jóvenes

Salud Integral y condiciones de vida saludable

Dra. C. Dina Krauskopf

Teoría de los Holones
Dr. Eusebio Rubio

Objetivo general: **Proponer un sistema de talleres dirigido a Púberes de la Enseñanza Primaria Segundo Ciclo**

Objetivos específicos:

-**Identificar las necesidades básicas de aprendizaje acerca de la sexualidad de un grupo de púberes.**

-**Diseñar un sistema de talleres para púberes del segundo ciclo de la Enseñanza Primaria, que contribuyan a la EIS.**

-**Implementar el Sistema de Talleres para púberes del segundo ciclo de la Enseñanza Primaria que contribuyan a la EIS.**

- Valorar el sistema de talleres propuesto.

Procedimiento Metodológico

Concepción Metodológica Dialéctica

↓

EDUCACIÓN POPULAR

→ Necesidades Básicas de Aprendizaje (NEBAS)

Población: Púberes
Madres
Padres
Abuelas/Abuelos

CONTENIDOS DEL SISTEMA DE TALLERES

1. Presentación de los talleres. Encuadre/NEBAS
2. Conceptos básicos (sexo, género, sexualidad)
3. Género
4. Diversidad sexual
5. Conociendo mi cuerpo
6. Protección
7. ITS/VIH-sida
8. Autoestima
9. Comunicación
10. Familia
11. Violencia
12. Valores y sexualidad
13. Derechos sexuales-Derechos Humanos
14. Toma de decisiones
15. ¡…qué aprendimos…!

CONCLUSIONES

• ***Las necesidades básicas de aprendizaje*** **acerca de la sexualidad del grupo de púberes estudiado estuvieron asociadas a temas como los *cambios anatomo-fisiológicos* que se producen en esa etapa de la vida.**

Se centraron esencialmente en *las relaciones coitales, las ITS-VIH/sida, el embarazo y formación de la familia, los Métodos anticonceptivos y su uso, la respuesta sexual humana, la infidelidad, el sentimiento de amor y la homosexualidad.*

- ***Se constató que los púberes poseen un innumerable caudal de inquietudes que quedan sin respuesta adulta. Ni la escuela ni la familia satisfacen.***

- ***La implementación del sistema de talleres, sus incidencias, lecciones aprendidas y las habilidades cognitivas, afectivas y comportamentales*** **desarrolladas durante el mismo, develaron la *impostergable necesidad* de diseñar estrategias de formación y de atención a la educación integral de la sexualidad en la enseñanza primaria.**

- ***La disposición de las maestras involucradas no alcanzó un nivel de compromiso*****, sino solo de acompañamiento de los púberes. Mientras las madres, padres y abuelos fueron interesándose paulatinamente en el trabajo que se estaba realizando con los muchachos y reconocieron finalmente la importancia del trabajo, solicitando la necesidad de su continuación durante la secundaria básica.**

- **Los púberes *reconocieron haber elevado sus conocimientos sobre los temas tratados*, lo cual expresaron en diferentes momentos valorativos, además de sentirse más cercanos en sus relaciones interpersonales.**

Sintieron que habían aprendido a trabajar en grupo y terminaron conscientes de que aun necesitaban más tiempo en estos talleres.

•Finalmente se logró diseñar una *nueva propuesta para la Educación Integral de la Sexualidad* dirigida a púberes a partir de la aplicación y del análisis realizado de la presenta experiencia.

¡Acompañarlos en su CRECIMIENTO contribuye a que sean adultos más saludables!